

Dodatok č.1
k školskému poriadku

Materskej školy Vidiná, Riečna 27, 985 59 Vidiná

ŠTANDARDY DODRŽIAVANIA ZÁKAZU
SEGREGÁCIE
VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

školský rok 2025/2026

Článok 1

Všeobecná časť

Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní škola a školské zariadenie postupuje podľa Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „Štandardy“), ktoré vydáva MŠVVaM SR a ich znenie je súčasťou dodatku školského poriadku.

Štandardy sú **základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v školách a školských zariadeniach.** Vychádzajú z ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa:

Článok 2 ods. 1: Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod ich jurisdikciou bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.

Článok 2 ods. 2: Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

Článok 3 ods. 1: Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí, nech už uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi alebo zákonodarnými orgánmi.

Článok 29 ods. 1: Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k:

- a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere;
- b) rozvíjaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov;
- c) rozvíjaniu úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram
- d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;
- e) rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu.”³²

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickej príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní³³.

Štandardy v prepojení na metodickú príručku napomáhajú naplneniu princípu „zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie“³⁴. Segregáciu vo výchove a vzdelávaní definuje školský zákon nasledovne: „konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu^{2a}) a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná^{2b}) pri uplatňovaní práv národnostných menšín na výchovu a

³² Dohovor o právach dieťaťa (OSN, 1989) In Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 104/1991 Z. z.

³³ Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)

³⁴ § 3 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voliteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania.“³⁵

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa týkajú všetkých oblastí, ktoré upravuje školský poriadok podľa školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z., § 153 ods. 1):

- výkon práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy,
- prevádzka a vnútorný režim školy,
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,
- podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní definujeme ako Štandardy postojov a hodnôt a Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Článok 2

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Štandardy postojov a hodnôt

Základným predpokladom pre úspešné zavedenie štandardov, ktoré zabezpečia proces prevencie, či odstraňovania segregácie vo výchove a vzdelávaní je zásadný posun v oblasti postojového a hodnotového nastavenia, kultivácie verejného diskurzu a medziľudských vzťahov všetkých aktérov vzdelávania, ktorí prichádzajú na pôde škôl do kontaktu so žiakmi a poslucháčmi.

Spoločnosť 21. storočia potrebuje občanov, ktorí majú také hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické myslenie, aby mohli fungovať ako demokratickí a interkultúrne kompetentní občania. Postojové a hodnotové štandardy sú definované na základe kľúčových ukazovateľov (deskriptorov), ktoré boli vytvorené Radou Európy v dokumente Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru³⁶. Deskriptory sú popisy a vysvetlenia týkajúce sa konkrétneho žiadúceho správania všetkých aktérov vo vzdelávaní:

- Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom,
- Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
- Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.

³⁵ § 2 písm. ai) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) – účinnosť nadobúda 1. 1. 2025. Poznámky pod čiarou k odkazom 2a a 2b znejú: „2a) Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon) v znení neskorších predpisov. 2b) Dohovor proti diskriminácii vo vzdelávaní (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky č. 276/2024 Z. z.). Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.).“

³⁶ Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru bol vytvorený v roku 2018 Radou Európy, ktorej členským štátom je od roku 1993 aj SR. Pre SR má status odporúčania pri vytváraní vzdelávacích stratégií a metodík na podporu demokratickej kultúry, ľudských práv a sociálnych kompetencií.

- Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.
- Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
- Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
- Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
- Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
- Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní:

- Škola a školské zariadenie pri uplatňovaní Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vypracuje Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a využíva Metodickú príručku desegregácie vo výchove a vzdelávaní vydanú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR³⁷.

a) Štandardy priestorovej desegregácie:

- Do všetkých priestorov školy alebo školského zariadenia, určených pre žiakov alebo poslucháčov, je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom a poslucháčom. Škola alebo školské zariadenie nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylučovania alebo neprípustného oddeľovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone³⁸.
- Škola alebo školské zariadenie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.
- Ak má škola alebo školské zariadenie v jednotlivých vekových kohortách zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona, má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie žiakov alebo poslucháčov týchto skupín.

b) Štandardy organizačnej desegregácie:

- Škola alebo školské zariadenie má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov a poslucháčov³⁹.
- Všetky skupiny žiakov školy a školského zariadenia majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program⁴⁰, individuálny učebný plán⁴¹ alebo poskytnuté podporné opatrenia⁴².

³⁷ Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)

³⁸ Chránené dôvody podľa antidiskriminačného zákona sú charakteristiky ľudí, úzko spojené s ich dôstojnosťou a identitou, ktoré nesmú byť zneužitú pre neprípustné rozdielne zaobchádzanie s nimi. Sú to: „pohlavie, náboženské vyznanie alebo viera, rasa, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, zdravotné postihnutie, vek, sexuálna orientácia, manželský stav a rodinný stav, farba pleti, jazyk, politické alebo iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, majetok, rod alebo iné postavenie alebo dôvod oznámenia kriminality alebo inej protispoločenskej činnosti“ § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z.

³⁹ § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon)

⁴⁰ § 7a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

⁴¹ § 26 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

⁴² § 145a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

- Všetky skupiny žiakov a poslucháčov majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu prislúchajúcemu danému ročníku alebo stupňu vzdelávania.
- Škola alebo školské zariadenie je povinné využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám žiakov aj v prípade krízových udalostí v škole⁴³. Po ukončení krízovej udalosti je škola povinná realizovať príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej situácie.

c) Štandardy sociálnej desegregácie

- Škola alebo školské zariadenie využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a poslucháčov a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole a školskom zariadení, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- Škola alebo školské zariadenie organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy alebo školského zariadenia, medzi žiakmi ako aj rodičmi.
- Škola alebo školské zariadenie prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov a poslucháčov podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- V škole alebo školskom zariadení neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny žiakov alebo poslucháčov na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone. ▪ Škola alebo školské zariadenie umožňuje všetkým skupinám žiakov a poslucháčov, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú škole a školskému zariadeniu sprostredkované, a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- Škola alebo školské zariadenie pri hodnotení žiakov alebo poslucháčov nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona.

Článok 3

Záverečné ustanovenie

Tento dodatok je platný v plnom rozsahu od 1. februára 2025.

Vo Vidinej 24.07.2025

Mgr. Danica Kancková
Riaditeľka materskej školy

Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie

Názov školy: **Materská škola Vidiná, Riečna 27, 985 59**

Obdobie plánu: **školský rok 2025/2026**

I. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu

1. Základná charakteristika školy / školského zariadenia

- Názov školy/zariadenia: Materská škola Vidiná, Riečna 27, 985 59 Vidiná
- Zriaďovateľ: Obec Vidiná
- Adresa: Športová 1, 985 59 Vidiná
- Druh školy/zariadenia: Materská škola
- Počet žiakov celkom: 38
- Počet tried: 2
- Iné relevantné údaje:

2. Popis súčasného stavu z hľadiska rizika segregácie

- Zloženie žiakov: deti vo veku od 3 do 6 rokov
- Organizačné usporiadanie vzdelávania: 2 triedy – 1.trieda – Ježková (3-4 r.)-19 detí
2.trieda – Veveričková (4-6 r.)- 19 detí

- Priestorové usporiadanie:

Vstup do MŠ tvorí jeden spoločný vchod do spoločných priestorov, kde sa nachádza vstupná spoločná chodba pre obidve triedy - na jednej strane chodby vľavo sa nachádzajú šatníkové skrinky pre Ježkovú triedu, z chodby je vstup do Ježkovej triedy, na druhej strane chodby vpravo sa nachádzajú šatníkové skrinky pre Veveričkovú triedu, z chodby je vstup do Veveričkovej triedy. Všetky priestory sú využívané pre všetky deti bez ohľadu na sociálny pôvod detí alebo etnickú príslušnosť.

- Personálne obsadenie:

V 1.triede- Ježkovej pracujú 2 pani učiteľky - Mgr.Katarína Nagyová- učiteľka
Mgr.Danica Kancková – riaditeľka MŠ

V 2.triede- Veveričkovej pracujú 2 pani učiteľky – Mgr.Tamara Kubišová – učiteľka
Renáta Gajdošíková – učiteľka

Pedagogickí asistenti v MŠ momentálne nepracujú. Všetky deti majú rovnaký prístup ku všetkým učiteľom bez rozdielu.

3. Analýza zistení

Materská škola dlhodobo uplatňuje inkluzívny prístup vo výchove a vzdelávaní. Školský poriadok a

Školský vzdelávací program rešpektuje zásady rovnosti v prístupe vo výchove a vzdelávaní. Pri zaradení detí do tried MŠ rešpektuje princípy inklúzie a individuálny prístup podľa potrieb detí. V škole pracuje školský podporný tím, ktorého členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci MŠ.

Identifikované segregáčné prvky:

Triedy sú vytvorené podľa vekového zloženia detí, nie na základe sociálneho statusu alebo etnickej príslušnosti. Neboli identifikované žiadne desegregáčné prvky.

Silné stránky školy v oblasti inklúzie:

a/ Rovnaký prístup a postup pedagogických zamestnancov ku kvalitnému formálnemu aj neformálnemu vzdelávaniu bez diskriminácie.

b/ Poskytnutie podpory, vykonanie primeraných úprav a včasných zásahov v takej miere, aby všetky deti dokázali naplniť svoj potenciál.

c/ Multikultúrne a inkluzívne prvky – výchovno-vzdelávací program obsahuje aktivity podporujúce toleranciu, empatiu a rozmanitosť, čím sa predchádza stereotypom a sociálnemu vylúčeniu.

d/ Bezpečné a podnetné prostredie – p.g.zamestnanci aktívne predchádzajú akýmkoľvek formám diskriminácie, či nepriamej segregácie a vytvárajú atmosféru prijatia a rovnosti

Slabé stránky a riziká:

a/ Vedieť sa zamerať na „celú osobu“, mať za cieľ ukončiť segregáciu vo vzdelávaní, zaistiť inkluzívnu triednu výchovno-vzdelávaciu činnosť s primeranou podporou u detí v školskom zariadení.

b/ Využívať potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia detí, vytváranie pozitívnej sociálnej klímy v školskom zariadení, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaní stereotypov a predsudkov.

4. Zdroj dát a metódy zisťovania

- Použité dokumenty a štatistiky:

- Metodická príručka desegregácie - 2. aktualizované vydanie platné od 1.1.2025 (MŠVVaM SR, 2024)
- Metodická príručka desegregácie (MŠVVaŠ SR, 2023)
- Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2021)
- Spolu v jednej lavici (MŠVVaŠ SR, 2022)
- Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách (ŠPÚ, 2015)

- Interné záznamy a analýzy

- Dotazníky/rozhovory

- Pozorovanie a hospitácie

II. Ciele a vízia plánu

Krátkodobé alebo dlhodobé ciele, ktoré škola chce dosiahnuť v oblasti zabezpečenia rovnakého prístupu k vzdelávaniu.

Hlavný cieľ:

Zabezpečiť, aby vo výchove a vzdelávaní v školskom zariadení nedochádzalo k žiadnym formám segregácie detí, a aby všetky deti mali rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, podporným službám

a mimoškolským aktivitám.

1. Zabezpečiť rovný prístup ku vzdelávaniu všetkých detí
2. Podporovať inkluzívne prostredie v MŠ
3. Rozvíjať pedagogické prístupy podporujúce individuálne potreby detí
4. Posilniť spoluprácu s rodinami detí zo znevýhodneného prostredia
5. Zvyšovať kompetencie zamestnancov v oblasti prevencie, segregácie a podpory inklúzie
6. Rovnomerné a spravodlivé zastúpenie detí v triedach a skupinách.
7. Zlepšiť sociálnu klímu v materskej škole a vzťahov medzi deťmi.
8. Zvýšiť informovanosť učiteľov a rodičov o zákaze segregácie.
9. Zaviesť mechanizmus monitorovania a riešenia zistených rizík.

Vízia:

„MŠ ako bezpečný a prijímajúci priestor, kde má každé dieťa rovnakú šancu na rozvoj bez ohľadu na pôvod, jazyk, schopnosti, či sociálne zázemie“

„Budovať MŠ ako inkluzívne a spravodlivé prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti akceptované, rešpektované a podporované.“

III. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

Konkrétne opatrenia (napr. podľa Časti B Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní) a časový harmonogram rozvrhnutia aktivít a určenie zodpovedností za ich plnenie:

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Vzdelávanie zamestnancov	Zvýšiť odborné kompetencie v oblasti inklúzie	Aktualizačné, inovačné vzdelávanie, webinäre k danej téme. Pedagogické diagnostikovanie dieťaťa	Riaditeľka/zástupkyňa	10/2025 06/2025
Spolupráca s rodičmi	Angažovať rodičov na aktivitách školy	Besiedky s rodičmi pri príležitostiach aktuálnych sviatkov podľa plánu akcií MŠ a RZ. Realizácia tvorivých dielní s deťmi a rodičmi	Triedne učiteľky	Počas celého školského roka
Monitorovanie a hodnotenie	Zistiť ako rodičia vnímajú rovnosť a spravodlivosť v MŠ	Dotazník spokojnosti s inkluzívnym prístupom (2xročne).	Koordinátor pre inkluzívne vzdelávanie	11/2025 04/2026
Rovnomenné zastúpenie detí v triedach a skupinách	Stanoviť transparentné kritériá rozdeľovania, pravidelná kontrola	Urobiť zoznamy tried bez segregáčnych znakov	Riaditeľka	August - september 2025

IV. Podpora a spolupráca Identifikácia partnerov, ktorí môžu škole pomôcť (napr. NIVAM, neziskové organizácie,) a zapojenie rodičov a komunity (napr. informačné stretnutia).				
Materská škola pri uplatňovaní zásad desegregácie bude využívať spoluprácu so vzdelávacími inštitúciami: - NIVAM, INŠPIRÁCIA, PROSOLUTION a pod. - Obecným úradom - Zariadenia pedagogicko-psychologického poradenstva - MŠ v blízkom okolí Zapojenie rodičov a komunity: - Rodičovské združenia - Besiedky - Tvorivé dielničky - Odborné prednášky pre rodičov - Zapojenie rodičov do školských akcií				

V. Spôsob monitorovania a vyhodnocovania

- Polročná správa o plnení opatrení predložená pedagogickej rade a zriaďovateľovi.
- Dotazníkové zisťovanie spokojnosti žiakov a rodičov.
- Interný audit zloženia tried a priebehu vyučovania z hľadiska inkluzívnosti.

VI. Zodpovednosti, termíny a systém kontroly

1. Zodpovednosti

- Riaditeľka školy: zabezpečuje realizáciu plánu, schvaľuje opatrenia, kontroluje ich plnenie, komunikuje so zriaďovateľom.
- Pedagogickí zamestnanci: uplatňujú princípy zákazu segregácie, zapájajú všetky deti, informujú o rizikách.
- Odborní zamestnanci: poskytujú podporu deťom aj učiteľom, spolupracujú pri monitorovaní.
- Asistenti učiteľa: podporujú začlenenie detí so ŠVVP do bežných tried.
- Koordinátor pre inkluzívne vzdelávanie/výchovný poradca: koordinuje aktivity, vedie záznamy, pripravuje správy.

2. Termíny plnenia

- Priebežné úlohy – počas celého školského roka.
- Polročné hodnotenie – január a jún.
- Ročné vyhodnotenie – jún.

3. Systém kontroly

- Vnútoraná kontrola: 2× ročne riaditeľka školy, kontrola zloženia tried, hospitácie.
- Externá kontrola: zriaďovateľ alebo príslušný orgán štátnej správy v školstve.

- Dokumentácia: záznamy z kontrol, správy o plnení opatrení, zápisnice z pedagogických rád, archivácia min. 5 rokov.

4. Mechanizmus nápravy

Pri zistení porušenia princípov zákazu segregácie riaditeľka:

- okamžite prijme dočasné opatrenia,
- vypracuje návrh nápravných opatrení,
- zabezpečí ich realizáciu v stanovenom termíne,
- vyhodnotí ich účinnosť.

Vypracovala: Mgr.Danica Kancková- riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 25.08.2025

Prerokované s radou školy dňa: 04.09.2025

